

Docentenhandleiding

- Leeftijd: 9-12 jaar, 13-15 jaar
- Geschikt voor: bovenbouw primair onderwijs, onderbouw voortgezet onderwijs
- Tijd: 40 minuten
- Vakgebied: Burgerschap, Mens & Maatschappij
- Koppeling aan curriculum: Bouwsteen: BU03.1 - Democratische cultuur, Bouwsteen: BU04.1 – Identiteit, Bouwsteen: BU05.1 – Diversiteit, Bouwsteen: BU06.1 – Solidariteit, Bouwsteen: MM06.1 - Mensbeeld en identiteit
- Kernbegrippen: Identiteit, homoseksualiteit, pesten, respect, discriminatie, acceptatie, puberteit, vooroordelen

De Vloer op Jr.

In het programma De Vloer op Jr. krijgen jonge acteurs een scenario om uit te spelen. Op basis van dit scenario improviseren de acteurs een scène.

Opbouw les

Deze les bestaat uit het bekijken van de scène 'Denk je dat ik lesbisch ben' (6:30 minuten), waarna de leerlingen individueel nadenken over de verdiepingsvragen en/of deze uitschrijven op het werkblad (zie bijlage). Dit kan individueel, in groepjes of klassikaal behandeld worden. Vervolgens kan er een creatieve opdracht naar keuze uitgevoerd worden.

Denk je dat ik lesbisch ben?

Wanneer Amber met haar klasgenoten deelt dat ze twee moeders heeft, reageren zij niet positief. Amber twijfelt aan haar eigen seksuele geaardheid, maar is bang om daarvoor uit te komen. Haar angst om niet geaccepteerd te worden, lijkt door de eerdere reactie van haar klasgenoten terecht. Als Amber de ideeën van haar klasgenoten voorlegt bij de vriendin van haar moeder, brengt dat de twee uiteindelijk dichter bij elkaar.

Verdiepingsvragen (na de video)

- 1) Begrijp je de onzekerheid van Amber? Waar denk je dat haar onzekerheid vandaan komt?
- 2) Hoe zou je reageren als je Amber was?
- 3) Hoe zou je reageren als je de vriendin van Ambers moeder was?
- 4) Heb jij wel eens te maken gehad met vooroordelen? Hoe voelde je je toen?
- 5) Wat vind jij van de vooroordelen over LGBTQA+ mensen?

10 min

LGBTQA+: LHBTQA+ is de afkorting van lesbisch, homoseksueel, biseksueel, transgender, intersekse, queer/questioning en aseksueel/aromantisch. De plus geeft aan dat de term inclusief is voor mensen die zichzelf anders noemen dan waar deze letters voor staan. LHBTQA+ is een paraplueterm voor mensen die wat betreft seksuele oriëntatie, romantische voorkeur, gender, of sekse anders zijn dan hetero of cisgender. De term brengt verschillende mensen samen. (Bron: iedereenisanders.nl)

Keuzeopdrachten na de video

→ Optie 1: Klassikale stellingen

20 min

Ga klassikaal aan de slag met stellingen. Lees een stelling voor en laat de leerlingen die het eens zijn hun hand opsteken en degenen die het oneens zijn hun hand naar beneden houden. Vraag vervolgens aan enkele leerlingen waarom ze het eens of oneens zijn met de stelling. Als alle leerlingen het eens of oneens zijn met een stelling vraag ze dan bijvoorbeeld waarom iemand het wel eens/oneens zou kunnen zijn met deze stelling. Wees tijdens het gesprek geen leider, maar een begeleider. Het is belangrijk om duidelijk te maken dat het niet uitmaakt wat je zegt. Er zijn geen foute antwoorden en verkeerde vragen. De leerlingen moeten zich op hun gemak voelen binnen de discussie.

Stellingen:

- 1) Ik vind dat LGBTQA+ mensen worden geaccepteerd in Nederland.
- 2) Als iemand een homofobe opmerking maakt, vind ik dat je er wat van moet zeggen.
- 3) Als ik zou twijfelen aan mijn seksuele geaardheid zou ik dat delen met mijn ouders.
- 4) Als iemand gepest wordt, moet je er iets van zeggen/iets doen om degene te helpen.
- 5) Op school moet je volledig jezelf kunnen zijn.
- 6) Vooroordelen zijn altijd slecht.
- 7) Homo mag als scheldwoord gebruikt worden.
- 8) Ik vind het goed dat er groepen zoals de GSA bestaan op school.

→ Optie 2: Interview

30 min

Verdeel de klas in groepen van vier of vijf leerlingen. De leerlingen gaan een interview met een homoseksueel persoon voorbereiden. Bespreek eerst met de klas hoe 'het ideale interview' eruit zou zien aan de hand van de volgende vragen:

- Hoe pak je het aan om zoveel mogelijk te weten te komen?
- Op welke vragen wil je echt antwoord hebben?

Daarnaast kun je gebruik maken van de onderstaande interview tips.

Vervolgens gaan de groepjes vragen voorbereiden. Oefen het interview, waarbij de kinderen zowel de interviewer als de geïnterviewde spelen.

Tot slot kan je ervoor kiezen om een homoseksueel persoon uit te nodigen en de klas hen te laten interviewen.

Interviewtips:

- Luister goed naar de geïnterviewde en laat hem/haar uitpraten
- Stel open vragen (vragen waarop je niet enkel met ja of nee kunt antwoorden)
- Vraag door en reageer op de geïnterviewde
- Als de geïnterviewde iets niet wilt vertellen, accepteer dat dan en ga door naar een andere vraag

Extra verdieping

Bekijk andere afleveringen van [De Vloer op Jr.](#)

Bekijk de educatiedossiers [Pesten](#) & [Diversiteit en inclusie](#) voor meer lesmateriaal over aan dit thema gerelateerde onderwerpen.

Bekijk de website [seksuelevorming.nl](#). Hier vind je tips en tools voor professionals in het onderwijs om seksualiteit in de klas bespreekbaar te maken.

Bekijk de website [seksualiteit.nl](#). Hier vind je Informatie over genderdiversiteit, seksualiteit en andere gerelateerde onderwerpen.

Bekijk de website van [Stichting School en Veiligheid](#). Hier vind je heel veel relevante informatie over pesten, discriminatie, agressief gedrag en andere gerelateerde onderwerpen.

Tot slot

HUMAN is altijd benieuwd naar de manier waarop bovenstaande opdrachten in de klas zijn behandeld. Heb je tips en/of aanvullingen voor ons of voor andere docenten? Dan kan je een mail sturen naar educatie@human.nl. Bedankt!