

# Lesbrief 1: Verander je als je naar de middelbare school gaat?

## Bij aflevering 1: Dus ik ben (niet) mezelf

### Casus van Manal

"Ik ga volgend jaar naar de middelbare. Mijn hele leven wordt dan anders. Ik vind het best wel leuk omdat ik helemaal opnieuw kan beginnen, nieuwe vrienden, nieuwe spullen kopen, en ook andere schooltijden en veel meer huiswerk, ik ga echt een heel nieuw leven krijgen. Ik ga veranderen. En dat vind ik ook wel spannend. Wie ben ik volgend jaar? Bij welke groep ga ik horen?

Ik ben ook zo benieuwd hoe ik verander. Doet de omgeving dat met mij?

Of kan ik helemaal zelf bepalen wie ik ben? Volgend jaar zal alles anders zijn. Word ik een ander iemand? Ben ik straks nog wel mezelf?"

### Het gesprek

#### Startvraag:

- Verander je als je naar de middelbare school gaat?

Laat de kinderen in tweetallen kort over deze vraag nadenken en inventariseer de antwoorden in steekwoorden op het bord of op een flipover. Als docent is het belangrijk om door te vragen naar wat er wel of niet verandert als je naar de middelbare school gaat. Kijk of er een onderwerp/thema naar voren komt waar jullie op door kunnen filosoferen. De vervolgvragen kunnen helpen bij het vervolg maar stel ze niet te snel, volg je groep en filosofer niet mee als docent. Blijf bij de gedachten van de kinderen; follow the community!!

#### Mogelijke vervolgvragen:

- Kun je helemaal zelf bepalen wie je bent?
- Ben je iemand anders als je omgeving verandert?
- Wanneer ben je niet jezelf?
- Wat is jezelf zijn?



Als kinderen gewend zijn om te filosoferen kan een gesprek 30 minuten of langer duren. Zijn ze dat niet, dan is voor een eerste keer de inventarisatie van alle ideeën waarschijnlijk voldoende.

#### Grote groep?

Werk je met grote groepen, neem dan een groot vel papier (van een flipover), maak vier vakken op het papier en laat ieder kind zijn gedachten in een vak opschrijven. Vervolgens geef je de groepjes tijd om hun ideeën met elkaar uit te wisselen met de opdracht om een samenvatting van hun gesprekje terug te koppelen in de groep. Tot slot wissel je plenair uit.

## Afronding gesprek

Rond het gesprek altijd af. Dit kan door samen terug te kijken op het gesprek en het samen te vatten:

- Hoe zijn we van A bij B gekomen?
- Of: wat waren de belangrijkste zaken in het gesprek?
- Of: welke gedachte ga je thuis nog eens herkauwen? Laat de kinderen deze gedachte inlijsten op een gekleurd A5 velletje. De lijstjes kun je ophangen zodat iedereen de bonte verzameling hersengymnastiek kan bewonderen.

Als leerlingen de hele aflevering willen kijken kan dat op [www.human.nl/dusikbenjr](http://www.human.nl/dusikbenjr). Verder filosoferen kan op [hyves.dusikbenjr.hyves.nl](http://hyves.dusikbenjr.hyves.nl)

## 'Mijn super-zelf'

### Creatieve verwerking van het thema

Laat de leerlingen met stift op tafelloperpapier hun eigen silhouet door een medeleerling omtrekken en uitknippen. Vervolgens laat je de leerlingen opschrijven/tekenen:

1. hoe zij zichzelf zijn: wat voelen ze dan, wat doen ze?
2. waar zit 'jezelf' en hoe ziet dat eruit?
3. welke rollen horen er allemaal bij 'jezelf'?

Behalve schrijven in woorden kunnen deze drie punten ook uitgedrukt worden door middel van tekens, symbolen, liedtitels, kleuren etc. Laat de leerlingen van het resultaat een foto maken met hun mobiel. De leerlingen die dat leuk vinden kunnen de foto delen op de hyves pagina van DUS IK BEN JR.

### Alexandra Bronsveld

(met dank aan Kim Dusch en Ibeline Polak)

