

JE HOUDT JE VAST AAN HET FUCKING LOT

De Vloer Op Jr. in de klas



Leeftijd: 9-12 jaar, 13-15 jaar

Niveau: bovenbouw basisonderwijs, onderbouw voortgezet onderwijs

Tijd: circa 60 minuten

Benodigheden: beamer of digibord (internet), A4, pennen/potloden

Je houdt je vast aan het fucking lot – Gaan geloof en orgaantransplantatie samen?

Shahine staat samen met zijn stiefvader Nasrdin voor een lastige keuze. Zijn moeder en zusje hebben een auto-ongeluk gehad. Zijn moeder gaat het niet redden, maar zijn zusje kan beter worden als ze de lever van haar moeder krijgt. Zijn stiefvader gelooft echter dat een orgaantransplantatie niet mag van God. Lukt het Shahine om toch toestemming te krijgen om het leven van zijn zusje te redden?

Vakgebied

Maatschappijleer / Filosofie / Levensbeschouwing

Kernbegrippen

Orgaandonor – geloof – dilemma - familie

Kerdoelen

Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen een duidelijke mening vormen over orgaandonatie, geloof en orgaantransplantatie. Ze kunnen een debat voeren en een stelling van verschillende kanten beargumenteren.

Verdieping

Deze video over identiteit en opvoeding is onderdeel van de serie 'De Vloer Op Jr. in de klas'. Op de website van Schooltv.nl staan nog meer video's over integratie & discriminatie, identiteit & opvoeding, identiteit & seksualiteit en groepsdruk, pesten & social media.

Opbouw les

Deze les bestaat uit het bekijken van de scène 'Je houdt je vast aan het fucking lot' (5.44 minuten), waarna de leerlingen individueel nadenken over de verdiepingsvragen en/of deze uitschrijven op het werkblad (zie bijlage). Dit kan individueel, in groepjes of klassikaal behandeld worden. Vervolgens kan er een creatieve opdracht naar keuze worden uitgevoerd (afhankelijk van de tijd die over is).

VERDIEPINGSVRAGEN (10 min)

- 1) Wat zou jij tegen stiefvader Nasrdin willen zeggen?
- 2) Zou jij orgaandonor willen zijn? Waarom wel, waarom niet?
- 3) Wat vind je van Shahine zijn argumenten?
- 4) Wat zouden de redenen kunnen zijn dat iemand *geen* orgaandonor zou willen zijn?
- 5) Wat zouden de redenen kunnen zijn dat iemand *wel* orgaandonor zou willen zijn?
- 6) Er is een nieuw wetsvoorstel in de Tweede Kamer aangenomen, waarbij iedereen automatisch donor wordt als hij/zij niet reageert op de brief die iedereen krijgt als hij/zij 18 jaar wordt. Wat vind je daarvan?

Achtergrondinformatie: het wetsvoorstel moet nu nog door de Eerste Kamer komen, voordat het definitief wordt ingesteld.

CREATIEVE OPDRACHTEN (45 min)

Klassengesprek (15 min)

Bespreek het thema in de klas. Doe dit aan de hand van gerichte vragen en laat de discussie die ontstaat gaan. Wees een begeleider en geen leider. Begin het gesprek met een vraag die het dagelijkse leven van de leerlingen verbindt met het filmpje.

Voorbeeldvragen:

- Zou jij orgaandonor willen zijn? Waarom wel, waarom niet?
- Ken je iemand die een donororgaan heeft?

Ook hier is het erg belangrijk duidelijk te maken dat het niet uitmaakt wat je zegt. Er zijn geen foute antwoorden en verkeerde vragen. De leerlingen moeten zich op hun gemak voelen binnen de discussie.

Vooraf kan je de leerlingen in duo's laten brainstormen over de verdiepingsvragen.

Debat (30 min)

Bedenk een stelling over het thema van de les. Verdeel de klas in 4 groepen – twee voorstanders, twee tegenstanders. Of kies een van de volgende stellingen:

- Iedereen wordt vanaf zijn/haar 18^{de} automatisch donor.
- Mensen die zelf geen donor zijn, hebben geen recht op donororganen.

Vorbereiding: Verdeel de klas in 4 groepen: groep A & B zijn voorstander van de stelling, groep C & D zijn de tegenstanders. Per groep inventariseren de kinderen de voor- en tegenargumenten van de stelling en schrijven die op een groot vel papier. Debat: groep A (voorstander) gaat in debat met groep C (tegenstander). Groep B & D kijken toe en noteren sterke voor- en tegenargumenten. Wissel dan van rol.

Klassikaal nagesprek debat: Wat waren sterke voor- en tegenargumenten? Opdracht voor groep B & D om deze argumenten uit te breiden, te verdiepen of te versterken.

Extra informatie over de het nieuwe wetsvoorstel kan je hier vinden:

- <http://bit.ly/2esdPso>
- <http://bit.ly/2eHbCpM>

Extra

Uitdaging/verdieping

- Laat de leerlingen informatie opzoeken over orgaandonatie en laat ze vervolgens een vragenlijst opstellen die ze met hun ouders gaan bespreken. Zijn hun ouders orgaandonors? En zouden hun ouders als hun kind komt te overlijden hun organen laten transplanteren?

Meer informatie over dit onderwerp kan je hier vinden: <https://nos.nl/artikel/2132443-elf-vragen-en-antwoorden-over-de-nieuwe-donorwet.html>

- Laat de leerlingen in groepjes uitzoeken wat verschillende levensbeschouwingen over orgaandonatie vinden. En laat ze dit vervolgens presenteren voor de klas.

Koppeling met Schooltv

[Rauwkost: Iedereen orgaandonor?](#)

Nederland kent al jarenlang een tekort aan donororganen. Jaarlijks overlijden honderden mensen wachtend op een geschikt donororgaan. YouTuber Linda de Munck spreekt met Leonie. Zij ontving 10 jaar geleden een donornier en kreeg daardoor haar normale leven weer terug. Nierdialyse is voor haar verleden tijd. D66 wil het Actief Donorregistratiesysteem invoeren. Dit is een ander systeem van orgaandonatie, waarbij je automatisch geregistreerd wordt als donor, tenzij je dit zelf aanpast. Wat vindt Leonie van het wetsvoorstel van Pia Dijkstra (D66)?

[Orgaandonatie: Een kwestie van snelheid](#)

Als het slachtoffer van een ongeluk overlijdt, wordt er gelijk gecontroleerd of hij orgaandonor is. In dat geval worden de organen in hoog tempo naar patiënten gebracht die bijvoorbeeld een nieuw hart, lever of nier nodig hebben.

[Clipphanger: wat is orgaandonatie?](#)

Als er iemand sterft met een donorcodicil, laat hij of zij de organen na voor hergebruik. In een ander lichaam kunnen de organen nog prima functioneren.

Koppeling met Human

[De Vloer Op Jr: Mijn vaders hart](#)

Teuns vader is een paar jaar geleden overleden en hij was donor. Zijn hart is gedoneerd. In de trein komt hij tegenover een man te zitten die niet qua uiterlijk lijkt op z'n vader, maar wel precies hetzelfde doet. Teun weet het zeker, die man moet zijn vaders hart hebben.

JE HOUDT JE VAST AAN HET FUCKING LOT

De Vloer Op Jr. in de klas



Werkblad

Verdiepingsvragen

- 1) Wat zou jij tegen stiefvader Nasrdin willen zeggen?
- 2) Zou jij orgaandonor willen zijn? Waarom wel, waarom niet?
- 3) Wat vind je van Shahine zijn argumenten?
- 4) Wat zouden de redenen kunnen zijn dat iemand *geen* orgaandonor zou willen zijn?
- 5) Wat zouden de redenen kunnen zijn dat iemand *wel* orgaandonor zou willen zijn?
- 6) Er is een nieuw wetsvoorstel in de Tweede Kamer aangenomen, waarbij iedereen automatisch donor wordt als hij/zij niet reageert op de brief die iedereen krijgt als hij/zij 18 jaar wordt. Wat vind je daarvan?



© Anna van Kooij